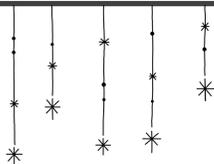




がつ にち



のがんばりひょう



あとすこし できた よくできた^{◆◆}



あとすこし できた よくできた^{◆◆}



あとすこし できた よくできた^{◆◆}

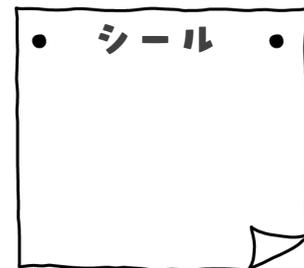


あとすこし できた よくできた^{◆◆}



あとすこし できた よくできた^{◆◆}

📣 がんばったこと・できたこと

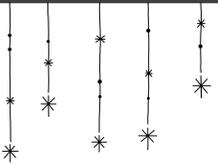




がつ にち



のがんばりひょう



ろうかをはしらない

あとすこし できた よくできた^{◆◆}



すわっておはなしをきく

あとすこし できた よくできた^{◆◆}



おちつくれんしゅうをする

あとすこし できた よくできた^{◆◆}



おわりのじかんをまもる

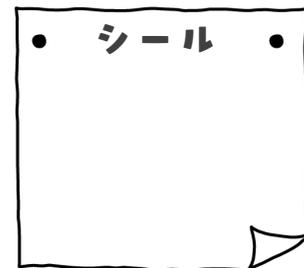
あとすこし できた よくできた^{◆◆}



せんせいのいうことを1がいできく

あとすこし できた よくできた^{◆◆}

📣 がんばったこと・できたこと





支援者用取り扱い説明書

- ◇ 幼児～小学校低学年向けのシートで、学校の通知表をイメージしています。
- ◇ 普段の生活の中で使うことがメインですが、面接場面でも使えます。2枚目のシートは私が担当していた6歳の子に対して、面接場面（とその前後）で使ったものです。
- ◇ 基本的にはポジティブなフィードバックを与えるためのものですので、目標設定のハードルは低めに設定することが望ましいでしょう。2枚目のシートを使った子は自己コントロールに課題がある子で、そんな自分に自信をなくしかけている様子もあったので、自己効力感を回復させる目的で導入しました。「おちつくれんしゅうをする」「せんせいのいうことは1かいてきく」以外は簡単にできる項目であり、「よくできた」につけやすい項目でした。このシートを通して「せんせいのいうことは1かいてきく」力がつき、生活場面でも般化している様子が見られました。
- ◇ ほめほめノートとは異なり、具体的な目標を設定することで、それを達成するために意識して行動する、ということを狙いとしています。低年齢の児童には早いかもしれませんが、このシートを使って自分の課題を自覚させ、そこに取り組んでいく動機づけを高めることができると良いでしょう。